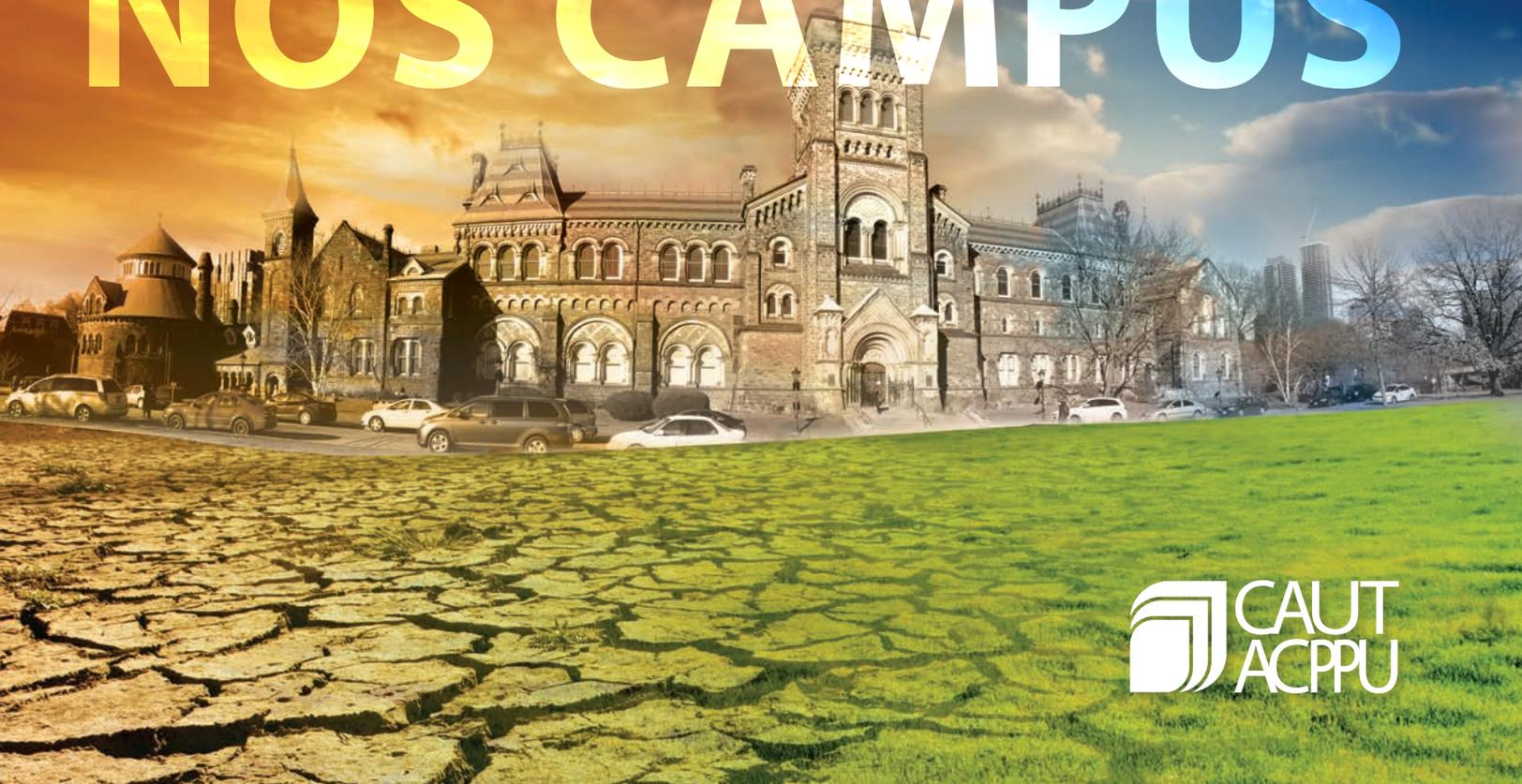


# S'ATTAQUER AU CHANGEMENT CLIMATIQUE SUR NOS CAMPUS



 CAUT  
ACPPU





# Aperçu

La combustion de combustibles fossiles provoque des changements dans le climat mondial qui auront des incidences catastrophiques sur le plan environnemental, économique et social. La gravité du problème et les défis qu'il pose peuvent paraître accablants. Toutefois, les membres du personnel académique et leurs associations ont des moyens à leur disposition pour réduire la menace. Il y a plusieurs mesures concrètes que nous pouvons prendre à l'échelle individuelle, du corps professoral et de notre association pour contrer le changement climatique.

A close-up photograph of a person's hand reaching out to touch a blade of grass in a field. The background is a soft-focus landscape with trees and a bright, hazy sky, suggesting a sunset or sunrise. The overall tone is warm and hopeful.

# Notre rôle

Le personnel académique a une responsabilité particulière et des ressources pour lutter contre le changement climatique.

Premièrement, nos établissements sont d'importantes sources d'émission de gaz à effet de serre.

Deuxièmement, nous avons l'expertise nécessaire pour créer et diffuser des solutions au changement climatique. Troisièmement, en tant que pépinières d'innovateurs et d'activistes, et principaux acteurs de l'analyse critique et de la production

de données probantes aptes à éclairer la prise de décisions, nos campus sont les chefs de file tout désignés du revirement politique qui s'impose pour un développement durable.

# Pour commencer

*Le changement climatique préoccupe notre secteur depuis un certain temps déjà. De nombreux collèges et universités ont amorcé un virage vert dont la teneur varie énormément d'un établissement à l'autre. Pour commencer, il est bon de passer en revue les mesures de développement durable déjà prises sur nos campus, notamment :*

- plans et politiques sur le changement climatique adoptés par l'association de personnel académique et l'établissement;
  - mécanismes de mise en œuvre de ces plans et politiques;
  - figures de proue – individus, établissements, organisations – se vouant à la lutte contre le changement climatique.
- Une politique sur le changement climatique contient un énoncé de

principe, des lignes directrices, des directives, des documents de politique et des libellés pour les conventions collectives. Les mécanismes de mise en œuvre prévoient la dévolution des responsabilités à des postes spécifiques au sein du personnel, à des



postes de représentants nommés et élus, à des bureaux du développement durable, à des comités et sous-comités de gouvernance (y compris, des comités de négociation collective). Si ces postes et structures n'existent pas, il faut les créer. S'ils existent, il faut les soutenir et leur donner les moyens d'agir.

**Plus précisément, les associations peuvent :**

- soutenir le travail de leur équipe de négociation et l'habiliter à apporter les

changements à la convention collective qui favoriseront la durabilité sur les campus;

- faire le lien avec d'autres syndicats et associations afin de créer une vaste coalition apte à revendiquer l'adoption, sur le campus, de mesures de lutte contre le changement climatique;
- nommer des représentants au comité de l'environnement ou de la durabilité sur le campus, où ils pourront encourager l'adoption, la mise en place et le renforcement de mesures environnementales.



# Comment faire une différence

*La lutte contre le changement climatique est une tâche qui peut facilement paraître insurmontable. Aux prises avec un problème d'une telle ampleur, que peut-on faire et par où commencer? Heureusement, les associations de personnel académique et les chercheurs universitaires partout au pays sont en train de développer une expertise à cet égard. Nous savons que l'action contre le changement climatique sur les campus s'articulera autour de trois principaux axes :*

**I**

**Réduction de  
l'empreinte de  
carbone**

**II**

**Enseignement,  
recherche et service  
à la communauté**

**III**

**Action politique**

Pour chacun de ses axes, se côtoient des mesures simples qui peuvent être appliquées rapidement et de grands défis qui nécessitent des efforts à long terme.

# I

## Réduction de l'empreinte de carbone

*Nos établissements sont d'importantes sources d'émissions de gaz à effet de serre dont le niveau rivalise avec celui du secteur industriel. Nous devons changer nos façons de bâtir, d'utiliser, d'approvisionner et d'entretenir nos campus, ainsi que les moyens de déplacement qui y sont liés.*

**Bâtiments** – Des mesures simples et immédiates peuvent être prises pour réduire les émissions de gaz à effet de serre liées à l'éclairage, au chauffage et à la climatisation de nos bâtiments, entre autres :

- former le personnel et les étudiants relativement aux mesures de conservation de l'énergie;
- éteindre les appareils d'éclairage et les pièces d'équipement qui ne servent pas;





- remplacer les appareils d'éclairage par des appareils à faible consommation d'énergie;
- modifier les balises de confort thermique (élargir les paramètres de réglage de la température des pièces).

Ces petits gestes ne renverseront pas le changement climatique, mais ils contribueront à sensibiliser la communauté du campus et à lui donner les moyens d'agir. Ils donneront aussi l'élan nécessaire à un processus de transition



- systémique. Des mesures plus importantes peuvent être prises :
- rénover les bâtiments selon des normes écoénergétiques;
  - employer les techniques d'écoconstruction à la fine pointe pour tous les nouveaux bâtiments;
  - installer des sources locales de production d'énergie comme des panneaux solaires, des éoliennes, des dispositifs échangeurs de température et des générateurs à biomasse;



- acheter de l'électricité produite à partir de ressources renouvelables plutôt que de combustibles fossiles;
- modifier les horaires et calendriers scolaires pour favoriser une utilisation efficace des locaux (faire en sorte que des locaux chauffés ou climatisés ne demeurent pas vides de longues périodes) et profiter au maximum de la lumière du jour et des températures plus chaudes.

A person with a backpack is walking on a modern campus walkway. The background shows a large, multi-story building with many windows. The scene is bathed in a warm, orange light, suggesting either sunrise or sunset. The person is seen from the side, looking towards the building.

**Transport** – De nombreuses solutions, allant de simples initiatives de sensibilisation à des changements en profondeur dans l’infrastructure des campus, les habitudes et les pratiques, peuvent être appliquées pour réduire les importantes émissions de gaz à effet de serre dans ce secteur, entre autres :

- campagnes de sensibilisation contre la marche au ralenti des moteurs;
- configuration des campus favorisant les déplacements à pied;
- amélioration des infrastructures pour les déplacements à vélo (voies cyclables, stationnements à vélos, douches);
- amélioration de l’accès en transport public au campus;
- mesures incitatives pour décourager l’usage de voitures automobiles privées;
- système de covoiturage centralisé;
- services de navettes inter et intra campus;
- flotte de véhicules écoénergétiques;
- utilisation généralisée de la technologie de la vidéoconférence afin de réduire les déplacements locaux et longue distance;
- résidences étudiantes sur les campus ou à proximité;
- mesures de compensation des émissions de carbone (reverdissement).

**Consommation** – L’achat, l’utilisation et l’élimination de produits comme la nourriture et l’eau, de même que l’équipement, les fournitures et le mobilier de bureau sont liés, directement ou indirectement, aux émissions de gaz à effet de serre sur les campus. Les mesures suivantes peuvent contribuer à les réduire :

- impression recto verso par défaut;
- utilisation accrue de documents numériques (transition vers un bureau sans papier);
- non-utilisation d’articles jetables comme les assiettes, tasses et ustensiles de plastique;
- achat de produits qui répondent à des normes environnementales élevées,



- comme ceux qui se recyclent et ont des emballages verts;
- conservation de l’eau, y compris son recyclage;
- élargissement des mesures de recyclage, récupération, réutilisation et compostage, surtout dans les services alimentaires.

**Aménagement des terrains** – L’utilisation et l’entretien des terrains peuvent être faits de manière à contrer le changement

climatique, notamment en adoptant les mesures suivantes :

- utilisation de techniques d’entretien paysager minimisant l’emploi d’engrais, d’herbicides et de pesticides;
- verdissement grâce au reboisement, à l’installation de toits verts et à l’augmentation de la densité de l’ensemble de la végétation.

# II

## Enseignement, recherche et service à la communauté

*La lutte au changement climatique passe non seulement par l'amélioration de l'environnement physique, mais aussi par la voie académique, y compris la promotion d'enjeux environnementaux dans l'enseignement, la recherche et le service communautaire.*

**Enseignement** – La prochaine génération commencera à subir les pleins contrecoups du changement climatique. En intégrant les enjeux environnementaux dans les programmes, nous préparerons ces étudiants afin qu'ils puissent affronter

et surmonter ces défis. Les mesures suivantes seront utiles à ce titre :

- élargir l'offre de cours traitant du changement climatique;
- intégrer aux cours en place un volet changement climatique;



- créer des communautés de pratique et des programmes de coopération axés sur le changement climatique.

**Recherche** – Nos établissements évoluent dans un contexte propice notamment à l’analyse des réponses sociales au changement climatique, à la formulation de mesures d’intérêt public pour la réduction des émissions de gaz à effet de serre et à la création de technologies spécifiques comme la technologie de capture du carbone. À ce titre, elles peuvent encourager :

- les étudiants du premier cycle et des cycles supérieurs à s’orienter vers des domaines liés au changement climatique;

- la réalisation de recherches sur des sujets liés au changement climatique;
- les conseils subventionnaires et les programmes de bourse à soutenir la recherche sur le changement climatique;

- les partenariats avec le gouvernement, les ONG et le secteur privé pour la recherche sur le changement climatique.

**Service** – Les tâches de service à la communauté que doit accomplir le personnel académique peuvent être axées sur la lutte au changement climatique, entre autres :

- participer à la création et au fonctionnement de comités de l’environnement au sein de l’association ou de l’établissement;



- collaborer avec les comités établis, comme les comités de négociation collective ou mixtes de santé et sécurité au travail, à la promotion d’enjeux liés au changement climatique;
- participer au travail de groupes communautaires hors campus;
- débattre, en tant qu’intellectuels, avec la société civile sur des enjeux liés au changement climatique.

# III

## Action politique

*La combustion de combustibles fossiles provoque des changements dans le climat mondial qui auront des incidences catastrophiques sur le plan environnemental, économique et social. Nous avons peu de temps pour agir, car nous n'avons que de 40 à 50 ans pour juguler cette crise.*

Les membres du personnel académique ont une grande crédibilité aux yeux de la société, crédibilité qui leur confère le pouvoir et la responsabilité de revendiquer haut et fort une action contre le changement climatique. Sur les campus, ils peuvent militer pour la mise en œuvre d'initiatives vertes et peuvent même s'attaquer à de plus grands défis, comme la mise sur pied de campagnes incitant l'institution à se départir de ses investissements dans des entreprises de combustibles fossiles. Dans la collectivité, ils peuvent incarner pleinement leur rôle d'intellectuels et débattre avec passion sur la place publique du changement climatique. Ils peuvent aussi participer au processus électoral en appuyant les partis politiques qui veulent lutter contre le changement climatique.

# Autres ressources

## **Adapting Canadian Work and Workplaces to Climate Change**

<http://www.adaptingcanadianwork.ca/>

## **Blue Green Alliance**

<http://www.bluegreenalliance.org/>

## **Congrès du travail du Canada (CTC)**

<http://congresdutravail.ca/enjeux-et-recherche/issues/changement-climatique>

## **Green Economy Network**

<http://greeneconomynet.ca/>

## **Sustainability and Education Policy Network (SEPN)**

<http://sepn.ca/>

## **Work in a Warming World**

<http://warming.apps01.yorku.ca/>

## **Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP)**

- Guide des travailleurs pour un milieu de travail plus vert :  
[https://scfp.ca/sites/cupe/files/gb\\_-\\_livre\\_vert.pdf](https://scfp.ca/sites/cupe/files/gb_-_livre_vert.pdf)
- CUPE climate change fact sheets:  
[http://archive.cupe.ca/updir/Climate\\_change\\_fact\\_sheet\\_%231.pdf](http://archive.cupe.ca/updir/Climate_change_fact_sheet_%231.pdf)  
[http://archive.cupe.ca/updir/Climate\\_change\\_fact\\_sheet\\_%233.pdf](http://archive.cupe.ca/updir/Climate_change_fact_sheet_%233.pdf)

- Formation d'un comité de l'environnement en milieu de travail :  
<https://scfp.ca/sites/cupe/files/comites-enviro-fiche.pdf>
- Politique de la section locale 3902 sur les changements climatiques au travail :  
<http://archive.scfp.ca/rendre-travail-vert/a496cf2e444035>
- Politique environnementale nationale du SCFP :  
[https://scfp.ca/sites/cupe/files/Travailler\\_en\\_harmonie\\_avec\\_la\\_terre.pdf](https://scfp.ca/sites/cupe/files/Travailler_en_harmonie_avec_la_terre.pdf)  
[http://scfp.ca/sites/cupe/files/Travailler\\_en\\_harmonie\\_avec\\_la\\_terre.pdf](http://scfp.ca/sites/cupe/files/Travailler_en_harmonie_avec_la_terre.pdf)



2705, prom. Queensview  
Ottawa (ON) K2B 8K2

**Tél. :** (613) 820-2270

**Télééc. :** (613) 820-7244

**Courriel :** [acppu@caut.ca](mailto:acppu@caut.ca)

[www.caut.ca/fr](http://www.caut.ca/fr)



591G 707